

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.04.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**

Б1.О.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Философские парадигмы в социальной работе</u>
------------------------	---

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2ук-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3ук-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	-философские основания социальной работы; определенные сущностные модели и стандарты в контексте парадигмального подхода; -основные философские концепты в контексте социальной работы; -основные положения и сущностные характеристик и философских парадигм социальной работы; -различные	-определять уровень сопряженности философии как мировоззренческой и методологической основы социальной работы; -осмыслять основные философские концепты применительно к сфере социальной работы; -разбираться в различных философских концепциях и основных философских вопросах социальной работе; -выявлять	- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы; - навыками самостоятельного осмысления полученных знаний об антропологических составляющих философских концепций социальной работы, факторах общественного и личностного развития и благополучия в контексте осуществления	тестовые задания, темы сообщений докладов, презентации.	результаты текущего контроля

		философские концепции и основные философские вопросы в социальной работе; - основные антропологические составляющие философских концепций социальной работы.	антропологические основания философских концепций социальной работы.	социальной работы. - навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте философских парадигм, адекватных в конкретный момент времени.		
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на	ИД-1опк-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ИД-2опк-2 Описывает социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	-способы осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках; -философские ценности социальной работы, представляющие собой коллективное	-разбираться в способах осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках; -осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессионально	- представлениям и о социально-историческом опыте человечества; -навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональн	тестовые задания, темы сообщений докладов, презентации.	результаты текущего контроля

основе анализа и оценки профессиональ ной информации, научных теорий и концепций		представление людей, объединенных едиными требованиями к своей профессии, имеющих определенные знания, руководствую щиеся соответствую щими общественны ми и профессионал ьными принципами, нормами.	й деятельности социального работника; -ориентироваться и выявлять необходимую концептуальную схему постановки проблемы, принятую в качестве образца при решении исследовательски х и практических задач социальной работы как профессионально й деятельности; -определять ценностный комплекс практик социальной работы; -объяснять социальные факторы в их норме или патологии;	ой деятельности в контексте различных философских концепций.		
---	--	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

			диапазону	
--	--	--	-----------	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни».
2. Философский темпорализм в социокультурном контексте.
3. Прикладное применение феноменологии в социальной работе.
4. Социокультурная герменевтика.
5. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод в социальной работе.
6. Аксиологический подход к оформлению философских парадигм социальной работы: смысл и значение.
7. Основные философские ценности социальной работы.
8. Ценности функционирующей личности в классификации ценностей Памфрея.
9. Структурный сценарий в философии социальной работы.
10. Социальный человек в концепциях социальной работы.
11. Философские основания парадигмы «глобальной солидарности».
12. Практические модели социальной работы в соотношении с паттернами «человека-нуждающегося».
13. Философские основания альтруистического поведения в осмыслении «человека-помогающего».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Философия социальной работы:

- А) Профессиональная субкультура
- Б) Идеология профессиональной деятельности
- В) Профессиональная деятельность
- Г) Метод социальной работы

2. В какой период времени в практике социальной работы начинают преобладать подходы защиты прав человека от различных форм дискриминации, включая то, что проблемы, рассматриваемые социальными работниками в различных областях человеческой жизнедеятельности, начинают осмысляться не только на микро- и мезоуровнях, но и на макроуровне, т. е. на принципах глобальной солидарности:

- А) В XIX в.
- Б) В первой половине XX в.
- В) Во второй половине XX в.
- Г) В XXI в.

3. Один из компонентов структуры философии социальной работы, акцентирующий внимание на вопросах, связанных со спецификой человека как субъекта и объекта социальной работы; с формированием новых возможностей социализации

(ресоциализации личности); с гуманистическим характером самой социальной работы, как специфического вида социальной деятельности:

- А) Онтология социальной работы.
- Б) Гносеология социальной работы.
- В) Аксиология социальной работы.
- Г) Антропология социальной работы.

4. Конкретно-историческая трактовка понятия «парадигма» как какая-либо концептуальная схема, выступающая в качестве нормативной основы для практической деятельности научного сообщества в исторически ограниченный период времени была предложена в 1962 году следующим мыслителем:

- А) Платон
- Б) Г. Бергман
- В) Т. Кун
- Г) М. Бунге

5. Парадигмальный подход относится:

- А) Общенаучному уровню познания.
- Б) Специализированному уровню познания.
- В) Частному уровню познания.
- Г) Частно-специализированному уровню познания.

6. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, возникшее как философское течение в эпоху Возрождения:

- А) Гуманизм.
- Б) Экзистенциализм.
- В) Позитивизм.
- Г) Утопизм.

7. Сциентизм и абсолютизация научного знания характерны для следующей философской парадигмы:

- А) Гуманизм.
- Б) Позитивизм.
- В) Утопизм.
- Г) Профессионализм.

8. Социальный утопизм:

- А) Пронизан установкой на произвольное творение мира в соответствии со своим замыслом, исходит из убеждения о пластичности мира, его готовности принять ту форму, которую захочет придать ему человек, руководимый своим проектом.
- Б) Руководствуется представлением о некой заданности определенных механизмов развития мира, которые и изменить невозможно.
- В) Утверждает, что подлинное, "положительное" ("позитивное") знание может быть получено как результат отдельных специальных наук или их синтетических объединения.
- Г) Опирается на положение о том, что знание, полученное на основе изучения поведения человека в определенных ситуациях, дает основание не только выстраивать модели социализации индивидов, но и формировать научно-обоснованные этические представления.

9. Ведущие концепты экзистенциализма:

- А) Благо, добродетель, справедливость.
- Б) Свобода, смерть, страх, одиночество.

- В) Понимание, интерпретация.
Г) Феномен, интуиция, редукция

10. Философская концепция, согласно которой конечной целью морального действия является благо других людей:

- А) Философия милосердия.
Б) Философия эгоизма.
В) Философия альтруизма.
Г) Философия любви.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	Б	6	А
2	В	7	Б
3	Г	8	А
4	В	9	Б
5	А	10	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Философские основания феномена социальной работы как вида деятельности.
2. Основные принципы, методы и уровни современного парадигмального подхода в социальной работе.

3. Понятие и суть философских парадигм социальной работы.
4. Исторические корни становления философских парадигм социальной работы.
5. Парадигма гуманизма в социальной работе.
6. Парадигма позитивизма в социальной работе.
7. Парадигма утопизма в социальной работе.
8. Парадигма профессионализма в социальной работе.
9. Аксиологический подход к парадигмам социальной работы.
10. Антропологические основания философских концепций социальной работы.
11. Философские парадигмы социальной работы на современном этапе.
12. Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей.
13. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы.
14. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность, социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла.
15. Логотерапия. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни».
16. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.
17. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы.
18. Философские концепции герменевтики.
19. Социокультурная герменевтика.
20. Герменевтика как метод практики социальной работы. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод.
21. Феноменология в теории социальной работы. Прикладное применение феноменологии.
22. Феноменологическая редукция в теории социальной работы.
23. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик.
24. Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость».
25. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы.
26. Значение знания философских парадигм для практического осуществления социальной работы.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Парадигма гуманизма в социальной работе.
2. Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость».

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

	плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	1. Философия социальной работы: А) Профессиональная субкультура Б) Идеология профессиональной деятельности В) Профессиональная деятельность Г) Метод социальной работы 2. В какой период времени в практике социальной работы начинают преобладать подходы защиты прав человека от различных форм дискриминации, включая то, что проблемы, рассматриваемые социальными работниками в различных областях человеческой жизнедеятельности, начинают осмысляться не только на микро- и мезоуровнях, но и на макроуровне, т. е. на принципах глобальной солидарности:

	А) В XIX в. Б) В первой половине XX в. В) Во второй половине XX в. Г) В XXI в. 3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, возникшее как философское течение в эпоху Возрождения: А) Гуманизм. Б) Экзистенциализм. В) Позитивизм. Г) Утопизм. 4. Сциентизм и абсолютизация научного знания характерны для следующей философской парадигмы: А) Гуманизм. Б) Позитивизм. В) Утопизм. Г) Профессионализм. 5. Парадигмальный подход относится: А) Общенаучному уровню познания. Б) Специализированному уровню познания. В) Частному уровню познания. Г) Частно-специализированному уровню познания.
Код и наименование компетенции 2 ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
2	1. Один из компонентов структуры философии социальной работы, акцентирующий внимание на вопросах, связанных со спецификой человека как субъекта и объекта социальной работы; с формированием новых возможностей социализации (ресоциализации личности); с гуманистическим характером самой социальной работы, как специфического вида социальной деятельности: А) Онтология социальной работы. Б) Гносеология социальной работы. В) Аксиология социальной работы. Г) Антропология социальной работы. 2. Конкретно-историческая трактовка понятия «парадигма» как какая-либо концептуальная схема, выступающая в качестве нормативной основы для практической деятельности научного сообщества в исторически ограниченный период времени была предложена в 1962 году следующим мыслителем: А) Платон Б) Г. Бергман В) Т. Кун Г) М. Бунге 3. Социальный утопизм: А) Пронизан установкой на произвольное творение мира в соответствии со своим замыслом, исходит из убеждения о пластичности мира, его готовности принять ту форму, которую захочет придать ему человек, руководимый своим

	проектом. Б) Руководствуется представлением о некой заданности определенных механизмов развития мира, которые и изменить невозможно. В) Утверждает, что подлинное, "положительное" ("позитивное") знание может быть получено как результат отдельных специальных наук или их синтетических объединения. Г) Опирается на положение о том, что знание, полученное на основе изучения поведения человека в определенных ситуациях, дает основание не только выстраивать модели социализации индивидов, но и формировать научно-обоснованные этические представления. 4. Ведущие концепты экзистенциализма: А) Благо, добродетель, справедливость. Б) Свобода, смерть, страх, одиночество. В) Понимание, интерпретация. Г) Феномен, интуиция, редукция 5. Философская концепция, согласно которой конечной целью морального действия является благо других людей: А) Философия милосердия. Б) Философия эгоизма. В) Философия альтруизма. Г) Философия любви
--	--